



Strategisk plan

Olsborg skole

2022-2025

INNHold

- Oppsummering strategisk plan
- Alle elever skal ha god grunnleggende lese- og skriveferdigheter i alle fag
- Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø
- Alle foresatte skal oppleve et godt skole-hjem-samarbeid, med reell medvirkning og god dialog med skolen



Olsborg skole

Olsborg skole er den tredje største skolen i Målselv kommune. Vi har tilhold i landlige omgivelser med naturen som viktig del av vår læringsarena. Gjennom flere år har det vært stor utvikling i elevenes fysiske læringsmiljø; gamle, falleferdige bygninger og gymsal er borte, og i 2021 sto Målselv kommunes nye flerbrukshall ferdig. Lokale krefter i regi av Nerbygda ve og vel har fått laget en pumtrack- bane i skolegården. Et fantastisk samarbeid mellom Målselv kommune og et engasjert FAU ved skolen har ført til at vi i 2023 har ei ferdig stor grillhytte, samt en skolegård som framstår som innbydende og trafiksikker.

Olsborg skole har som ambisjon å utvikle kunnskap, ferdigheter, motivasjon, mestring, livsglede og kreativitet hos alle våre elever. Våre ansatte møter mangfoldet av elever og foresatte med åpenhet og raushet, og med ønske om reell medvirkning inn i skolen. Med varme og kontroll arbeider vi for å skape et godt skolemiljø der elevene opplever at de hører til, og at de får medvirke i saker som gjelder dem selv. Opplevelsen av trivsel og det å høre til i fellesskapet er grunnmuren for all faglig og sosial læring. Gjennom aktive og praksisnære arbeidsmetoder på ulike arenaer, ønsker vi at elevene skal utvikle faglig og sosial kompetanse. Et felles mål for alle er å gjøre barn og unge robuste, og i stand til å mestre hverdagen og livet.



Oppsummering strategisk plan

Skolens strategiske plan går over en treårs periode.

Overordnede målsetninger/innsatsområder:

- Alle elever skal ha god grunnleggende lese- og skriveferdigheter i alle fag
- Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø
- Alle foresatte skal oppleve et godt skole-hjem-samarbeid, med reell medvirkning og god dialog med skolen

På oppdrag fra kommunestyret gjennomførte Arena Kaupang et prosjekt " kvalitet i skolen" med målsetting om at Målselv kommune skal kunne beholde og/ eller utvikle kvaliteten i Målselvs skolen.

Skolens strategiske plan bygger på risikofaktorer funnet i utredningen, samt intern analyseprosess av læringsmiljøet på Olsborg skole. Elever, foresatte og ansatte har deltatt gjennom ulike undersøkelser og prosesser, og arbeidet oppleves derfor som godt forankret hos alle aktører i skolefellesskapet.

Risikofaktorer:

1. Vi har ikke høye nok faglige ambisjoner på den enkeltes elevens vegne
2. Profesjonsfellesskapet utnyttes ikke godt nok, noe som gir tilfeldig og ulik kvalitet i opplæringen
3. Ansattes analysekompetanse varier og er samlet sett for lav

Tiltak i planen er tenkt å redusere / fjerne risikofaktorene. For å få til en reell endring, må det profesjonelle læringsfellesskapet styrkes. Indikatorene er valgt ut fra obligatoriske kartlegginger/undersøkelser som gjelder for hele landet. Målene er satt med bakgrunn i historiske tall. Skolen ønsker å benytte planen som førende for levende tiltaks- og aktivitetsplaner, som tilpasses og justeres gjennom året.



Målsetting 1:

Alle elever skal ha gode grunnleggende lese- og skriveferdigheter i alle fag

Risiko	Delmål og tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2024
<i>Vi har ikke høye nok faglige ambisjoner på den enkeltes elevens vegne.</i>	<p>Delmål: Lese- og skriveplanen brukes aktivt sammen med trinns kartlegginger</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese- og skriveplanen brukes i alle fag - Kompetanseheving gjennom språkløyper - Plan for kartlegging og oppfølging videreutvikles og følges opp gjennom året. - Utnytte ressursene på alle trinn til beste for elevenes læring. - Årshjul for overgangen mellom barnehage og skole revideres. Nytt årshjul skal sikre kunnskapsgrunnlag før oppstart på skolen. - Årshjul overgang barneskole ungdomsskole revideres. Nytt årshjul skal sikre at informasjon mellom skoleslagene omfatter hele mellomtrinnet (ikke bare 7.trinn) - Plan for underveisvurdering og TPO skal utarbeides på alle trinn for å fange opp og gi TPO til elever som har behov for forsterket tilrettelegging - Skolebiblioteket rustes opp med utvidede samlinger og tilbud. Biblioteket skal aktivt benyttes for å styrke grunnleggende leseferdigheter (leseplan) 	<p>Mål indikerer elever under kritisk grense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligatoriske kartlegginger på 1. – 3. trinn - Nasjonal prøve i lesing 5. trinn - Nasjonal prøve i regning 5. trinn - Nasjonal prøve i engelsk 5. trinn - Øvrige kartlegginger ihht kartleggingsplan <p>Fra elevundersøkelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasjon - Mestring - Praktisk og variert opplæring - Vurdering for læring 	15%	10%
<i>Profesjonsfellesskapet utnyttes ikke godt nok, noe som gir tilfeldig og ulik kvalitet i opplæringen.</i>	<p>Delmål: Trinntiden brukes til å evaluere elevenes læringsutbytte, samt til å justere innhold, arbeidsform, metode etc. for å sikre bedre læringsutbytte for alle</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan for kartlegging og underveisvurdering gjennomføres og følges opp 	<ul style="list-style-type: none"> - Forbedring av sosiale og faglige resultater, jmf. årshjul og faste rutiner - Oppfølging og gjennomgang på alle trinn planfestet to ganger i året med kontaktlærer og ledelse 		



	<ul style="list-style-type: none">- Utnytte ressursene på trinn og team til beste for elevenes læring og sosiale utvikling- Deling av metodebruk (digital og LIF) i kollegiet i skolens felles utviklingstid <p>Delmål: PPT og laget rundt brukes aktivt for å støtte opp om arbeidet med å følge opp lesing og skriving i alle fag</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fokuspåter gjennomføres fire ganger i året med spesifikke bestillinger- Bestillinger følges opp med kompetansegivende kurs fra PPT- Plan for undervisvurdering og TPO skal være tema i skolens fokuspåter, med den hensikt å sikre godt innhold i opplæringen for alle, noen og de få			
<p><i>Ansattes analysekompetanse varier og samlet sett for lav.</i></p>	<p>Delmål: De ansatte bruker kartlegging og analyser til å justere innholdet i opplæringen for de ulike elevene</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ansatte får kompetanseheving i analyse i fellestiden på skolen, gjennom f.eks språkløyper, deltakelse i LIF etc.- Trinntiden brukes til å dele og analysere kartlegginger for deretter å planlegge TPO for elevene- LIF brukes aktivt som metode for å gjøre undervisning mer praktisk og variert- Deltakelse i regionalt nettverk gjennom region indre Midt- Troms, deling og videreutvikling i kollegiet	<ul style="list-style-type: none">- Forbedring av sosiale og faglige resultater, jmf. årshjul og faste rutiner- Oppfølging og gjennomgang på alle trinn planfestet to ganger i året med kontaktlærer og ledelse		



Målsetting 2:

Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø

Risiko	Delmål og tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2023
<i>Vi har ikke høye nok faglige ambisjoner på den enkeltes elevens vegne.</i>	<p>Delmål: Elever og foresatte medvirker i arbeidet med å utvikle et trygt og godt læringsmiljø på skolen</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ta i bruk Målselv kommunes handlingsplan for trygt og godt læringsmiljøet. - Følge årshjul for læringsmiljø Olsborg skole <p>Delmål: Etablere faste arenaer og systemer for elevmedvirkning på skolen – både på system- og individnivå</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage gode rutiner for gjennomføring av elev- og utviklingssamtalen - Årshjul for arbeidet i elevrådet og i "klassens time" - Revidere Målselvskolens ordensreglement 	<p><u>Elevundersøkelsen – relevante områder:</u></p> <p>Trivsel Motivasjon Mobbing</p>		
<i>Ansattes analysekompetanse varier og samlet sett for lav.</i>	<p>Delmål: Sikre felles forståelse i profesjonsfellesskapet av begreper knyttet til opplæringslovens §9A</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etterstrebe å utvikle vår felles kompetanse i profesjonsfellesskapet gjennom året, i tråd med 			



	<p>årshjulet trygt og godt læringsmiljø for Olsborg skole</p> <ul style="list-style-type: none">- Gjennom året sikre en bred kollektiv forståelse av delpliktene:<ul style="list-style-type: none">o Å følge medo Å gripe inno Å varsleo Å undersøkeo Å sette inn tiltak <p>Utarbeide rutiner innenfor områder der vi ser/opplever ulik kompetanse, eller behov for å få en bedre helhetlig praksis</p> <p>Delta i relevant kompetanseheving fra eksterne samarbeidspartnere</p> <p>Sikre elevmedvirkning i arbeidet med læringsmiljøet på system- og individnivå</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">- To ganger årlig gjennomføres en analyse av alle klasser med søkelys på læringsmiljøet og faglig utbytte hos elevene- SPEKTER- Skolen etablerer nye rutiner for analyse og oppfølging av undersøkelsen. Elevene skal i større grad delta i dette arbeidet			
--	--	--	--	--



Målsetting 3:

Alle foresatte skal oppleve et trygt og godt skole-hjem-samarbeid, med reell medvirkning og god dialog med skolen

Risiko	Delmål og tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2023
<i>Vi har ikke høye nok ambisjoner på den enkeltes elevens vegne.</i>	Delmål: Sikre foreldremedvirkning på individnivå og gruppenivå Tiltak: <ul style="list-style-type: none">- Lage arena for individuell tilbakemeldingskultur gjennom utviklingssamtaler, elevsamtaler og samarbeidsmøter (faglig og sosial utvikling)- Sikre foreldredeltakelse på gruppenivå gjennom foreldremøter som bidrar til engasjement- Konstruktivt samarbeid mellom skole og FAU, samarbeide om årshjul slik at det over år vil være mulig å følge opp arbeidet- Kompetanseheving og faglig påfyll av læringsmiljøsenderet- Intern deling	<ul style="list-style-type: none">- Interne evalueringer/ tilbakemeldinger- Foreldreundersøkelsen		
<i>Profesjonsfellesskapet utnyttes ikke godt nok, noe som gir tilfeldig og ulik kvalitet i samarbeidet mellom skole/hjem</i>	Delmål: Øke og legge til rette for delingskultur i personalgruppa Tiltak: <ul style="list-style-type: none">- Legge til rette for felles planlegging og evaluering av foreldremøter, utviklingssamtaler og elevsamtaler- Planfestet bruk av LP modellen som metode- Kompetanseheving og faglig påfyll av læringsmiljøsenderet	<ul style="list-style-type: none">- Foreldremøter avholdes to ganger i løpet av et skoleår- Utviklingssamtaler gjennomføres to ganger i løpet av et skoleår		



Ansattes analysekompetanse varier og samlet sett for lav	kompetanseheving og faglig påfyll av læringsmiljøsenderet	-		
---	---	---	--	--